**Самоанализ**

**учебно-воспитательной работы «Тад-Магитлинской СОШ» работы за 2019-2020 учебный год .**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Аналитическая справка** Общая характеристика.  **1.1.Анализ методической работы**   * Педагогические советы. * Состав и анализ работы методического совета (МС). * Подбор и расстановка кадров.   1.1.4. Аттестация педагогических работников.  1.1.5. Повышение квалификации   * Диссеминация передового педагогического опыта. * Работа школьных методических обьединений * Участие в профессиональных конкурсах. * Работа с одарёнными учащимися. * Анализ работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. * Методическое сопровождение ФГОС. * Анализ инновационной работы.   1.1.14..Формирование здоровьесберегающей среды.  1.1.15.Цели и задачи методической работы на 2020-2021учебный год | .  .  . |

**1.Общая информация.**

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тад-Магитлинская средняя общеобразовательная школа».

.

**Миссией** образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегосяв соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями. у

Средняя численность обучающихся составила на кон2018-2019 учебного года – 169 человек

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут. Обучение в первых классах осуществляется по нарастающей в соответствии с требованиями СанПин. В школе 13классов.

Учебный план на 2019-2020 учебный **год** соответствует законодательству Российской Федерации в области образования и разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана.

* **Анализ состояния методической работы**

**Цель анализа**: Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Цель анализа методической работы: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2019-2020 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель:

обеспечение условий для формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика, сохранения здоровья членов школьного сообщества на основе совершенствования учебно-воспитательного процесса и применения современных педагогических технологий повышение качества знаний.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- работа с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;

- оказание методической помощи молодым специалистам;

-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методический совет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– обсуждение проблем;

– самообразование;

– анкетирование;

– наставничество;

– школьные методические обьединения;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.
* **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие педагогические советы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ работы и проблем школы в 2018-2019уч. году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год по реализации в опережающем режиме ФГОС ООО» | 28.08. 18г. | . |
| «Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС НОО.Состояние преподавания гуманитарного цикла в МБОУ»ТСОШ».Отчет библиотекаря.  Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе» | 27.10. 18г. |  |
| Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла | 28.02.1 г |  |
| «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в работе по ФГОС ООО»  Состояние преподавания ИЗО , трудового обучения музыки ,физической культуры | 23.05. 1 г.  26.04. 1г. |  |
| «О переводе учащихся 1-4- х, 5-8, 10 классов в следующий класс» | 24.05. 1 г. |  |
| О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации | 24.05. 1 г. |  |
| Выдача аттестатов учащимся 9-х,11-х классов | 28.06.1 г |  |

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического совета школы, осуществлявшая информационно-методическую, аналитическую, консультационную функции позволила реализовать основную задачу, стоящую перед педагогическим коллективом - повысить качество обучения, подготовить педагогов к введению ФГОС в основной школе.

**Задача**: в новом учебном году разнообразить формы проведения педагогических советов.

* **Работа методического совета школы**

В состав школьного методического совета МС вошли руководители ШМО школы, представители администрации.

Темы методических советов:

* «Планирование методической работы»,
* «Диагностические процедуры как инструмент повышения качества образования»,
* «Подготовка рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»,
* «Итоги предметных олимпиад»
* « Результаты аттестации и курсовой переподготовки педагогов»
* «Анализ методической работы в школе»

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение квалификации учителя – главное условие повышение качества образования». На 2018-2019г. учебный год план выполнен полностью.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:** - пересмотреть состав МС, включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- разработать план работы над новой методической темой на 2019-2020 год:«Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

-направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

* **Подбор и расстановка педагогических кадров.**

На сегодняшний день в школе работает 45 педагога, 34педагога имеют высшее образование. 11 среднее специальное.

6 педагогов имеют высшую категорию. 2-первую. 37соответствуют занимаемой должности.

* **Аттестация педагогических работников.**

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен методический уголок, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

* **Повышение квалификации**

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники Новой школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта проходила учеба на курсах повышения квалификации Педагогам школы за счет бюджетных средств и внебюджетных средств созданы условия для повышения квалификации. За последние три года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагоги, работающие в 5-9 классах прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО на выездных курсах ДИРО. 4

В 2017-2018,2018-2019,2019-2020 учебные годы на различных курсах повысили квалификации43учителя. . Второе высшее образование по менеджменту получили заместители директора по УВР,Алиева Б.З.и по ВР Исхакова С,М,

**Основная проблема** - малое количество вызовов на курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории . Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

**Задачи**:

- повышение квалификации управленческих кадров по специальности ;

- профессиональная переподготовка учителей, не имеющих высшего образования;

- обучение по профессиональным образовательным программам не реже одного раза в три года;

- профессиональная переподготовка учителей по специальности химия, география, математика, технология родной язык.

* **Диссеминация передового педагогического опыта работы**

осуществляет свою деятельность учителей-победителей конкурса Учитель года, их опыт широко востребован. В целях распространения опыта проводятся

открытые уроки, внеклассных мероприятий учителями школы.

Цели открытых уроков:

* повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
* экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
* саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки были даны на уровне школы.,. –всеми предметниками школы. На муниципальном уровне –учителем родного языка ИбрагимовойС.Г -2 место,учителем математики Алиевой Б.З.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

**Проблема:** на недостаточном уровне находится работа по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

**Задачи**:

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- включить в план методической работы школы и в планы ШМО работу по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

* **Работа школьных методических обьединений**

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано четыре методических обьединения: учителей гуманитарного цикла – председатель Ибрагимова, естественно-математического цикла – председатель Алиева М.З.учителей начальных классов - руководитель МеджидоваЗ Б, классных руководителей – руководитель Исхакова С М.

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- выступления педагогов по темам самообразования;

- реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения;

- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;

- работа с одаренными детьми;

- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Проведениеоткрытых уроков, внеклассных мероприятий учителями школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки были даны на уровне школы: – учителями русского языка и литературы, . – учителями начальных классов, – учителем истории, ., учителем русского языка и литературы, учителем физической культуры, На муниципальном уровне учителем русского языка и литературы .

**Проблемы.**

На недостаточном уровне находится работа методических объединений по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.

**Задачи** **ШМО:**

- спланировать работу над новой методической темой школы на 2019-2020 год «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»;

- осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

-повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;

- активнее использовать проектную и исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;

- повысить уровень подготовки учащихся к ГИА.

* **Участие в профессиональных конкурсах**     Количество  учителей  имеющих награды  разного  уровня:

- Заслуженный работник образованияРД - 3чел;

 - Значком «Отличник просвещения РФ» - 2чел.;

- Почетная Грамота РФ - 2чел.;

– Звание Почетный работник общего образования -6 чел .;

-Отличник образования РД-1человек

- Медаль Патриот России - 1 чел.;

- Почетная Грамота РД- 1 чел.Отличник просвещения РД-1чел

В школе 2 победителя национального проекта в номинации «Лучшие учителя Российской Федерации» ………………….

На протяжении нескольких лет наши учителя участвуют на конкурсах профессионального мастерства  «Учитель года» и «Самый классный- классный» и занимают призовые места(Исхакова С.М.-учитель биологии и ИбрагимоваС.Г. учитель родного языка ,Алиева

|  |
| --- |
| *Результаты учащихся.: 1.Школа заняла 1место по ВОШ муниципального этапа. (75 мест)2. На республиканских олимпиадах участвовали Анварбегова Р.А.11кл. по литературе и МХК,Нуриуева З.Д. по истории Дагестана получила Диплом 2 степени ,3местоАлиеваИ.А. классическим шахматам поР.Д.*  *По ЕГЭ высокие баллы у выпускников нашей школы.* |

**Вывод**: данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**Работа с одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках школьной программы «Одаренные дети»**.** Формы реализации: научные кружки, игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания. В рамках работы с одаренными детьми в школе создано научное общество учащихся «Эрудит», работают предметные кружки «».. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация. В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных и республиканских предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест повысилось, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

**Проблемы:** низкая результативность в олимпиадах по русскому языку и литературе, нет победителекй по математике, информатике.

**Задачи:**

- обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад;

- выяснить причины низкой результативности выступления учащихся;

- определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися;

-повысить уровень подготовки учащихся к районным олимпиадам по всем предметам.

* **Работа по подготовке и участию в государственной итоговой**

**аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ ГИА в 2019-20году.**

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации.

Работа включала в себя следующие этапы:

1. Анализ результатов ГИА прошлого учебного года.

2. Заседание методического совета школы, где рассматривались следующие вопросы:

-знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ,;

-обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

-содержание и правила подготовки учащихся к ГИА.

3.Общешкольное собрание обучающихся 9-х, 11 –х классов и их родителей по теме: «ГИА в 2019 году, цели, задачи, порядок и условия проведения».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Порядком проведения ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии», порядком подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

5.Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ГИА в форме ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ и ОГЭ.

На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;

- подготовка учащихся к участию в итоговом сочинении по допуску к ЕГЭ;

- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;

- оформление информационных стендов в классных кабинетах;

- знакомство с содержанием и назначением уведомлений на ЕГЭ и ОГЭ;

Таким образом , был реализован план по подготовке к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В течение учебного года проводились диагностические работы в системе СтатГрад, дополнительные занятия, консультации учителями – предметниками.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем:** недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности.

**Задачи:**

- На заседаниях ШМО подводить итоги результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому предмету.

- Составить план подготовки к государственной итоговой аттестации.

.- При планировании и организации уроков учесть необходимость отработки умений и навыков, необходимых для работы с заданиями по ЕГЭ и ОГЭ, предполагающими творческий и исследовательский уровень, уровень аналитического обобщения.

* **Методическое сопровождение ФГОС**

Сейчас, когда в жизнь системы образования прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт, приоритетом методической работы является организация компетентного методического сопровождения учителя в тех направлениях, которые являются ключевыми. В школе создана рабочая группа по введению ФГОС, в которую вошли учителя начальных и педагоги -предметники 5-9 классов.. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- изучение методических материалов ФГОС ООО и ФГОС НОО, создание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- корректировка образовательной программы ФГОС НОО и разработка образовательной программы основного общего образования;

- разработка рабочих учебных программ по предметам в соответствии с ФГОС НООО и ФГОС ООО и рабочих программ внеурочной деятельности;

- ознакомление с ФГОС родителей (законных представителей) обучающихся;

- подготовка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

-разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями стандарта.

- создание условий для курсовой подготовки учителей начальных классов по ФГОС НОО учителей-предметников..

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- новый подход к организации урока на основе ФГОС ООО;

- формирование и развитие УУД обучающихся основной школы;

- организация внеурочной деятельности;

- особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО.

В течение года педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В начале сентября в 1-4 и 5-11х классах был проведен входной мониторинг. Текущие оценки, фиксирующие продвижение школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем, а чаще самими учениками в именованный *«*Лист индивидуальных достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, итоговые контрольные, читательские дневники, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др. В учебный план входит планирование внеурочной деятельности.Часы внеурочной деятельности изъяли .Проводятся предметные кружки.

**Вывод:** Учителя грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. На уроках происходит частая смена видов деятельности: проводятся подвижные и ролевые игры,  используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

**Проблемы:**

- затруднения при разработке программ кружков(ФГОС НОО, ООО);  
- недостаточное оснащение учебно-лабораторным оборудованием по ФГОС

- невысокий уровень проектной деятельности;

- большая загруженность учителей по отслеживанию, учету, оцениванию, оформлению результатов освоения учебной программы, сформированности УУД, индивидуальных достижений обучающихся.

**Задачи:**

- стимулировать самообразование и творческий поиск учителей

- обеспечить высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

- создать условия для внедрения новых технологий для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

-развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию

-. организовать работу семинаров - практикумов.

**1.1.13. Инновационные технологии.**

Инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

- в содержании образования:

введение ФГОС на ступени начального и основного общего образования ;

освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных и других инновационных технологий;

проведение нестандартных уроков: интегрированные уроки, урок-диспут, урок-зачет, урок - сказка и др.

- в управленческой деятельности: использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;

-разработка системы критериев оценки деятельности учителя, карт - схем анализа урока с выходом на аттестацию.

-в работе с обучающимися:

разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.  
**Инновационные образовательные программы.**

Цели и задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год достигались через выполнение следующих программ:

Образовательная программа: ООП НОО, ООП ООО.Программа информатизации образовательного процесса

Программа «Здоровье»

Программа «Истоки» духовно-нравственного развития школьников

Программа «Одаренные дети»

Программа «Школа- центр села»

Программа военно-патриотического воспитания. В школе создан военно-патриотический клуб « Юнармия».

Инновационная деятельность школы велась в соответствии с планом работы.

**Инновации в технологии:**

Проектная технология;

Критического мышления;

Групповые технологии;

Проблемное обучение;

Дифференцированное обучение;

Информационные технологии;

Интерактивное обучение;

Компетентностный подход;

Личностно-ориентированное обучение

Использование педагогами школы современных педагогических технологий

Использование педагогами школы современных педагогических технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиционные технологии | Объяснительно-иллюстративное обучение | В рамках классно-  урочной системы | . |
| Лекционно-семинарско-зачётная система | . |
| Разноуровневое обучение |  |
| Технология развивающего обучения | Проблемное обучение | В рамках классно-урочной системы, направлено на формирование  компетенций |  |
|  | ИКТ |  |
|  | Исследовательские методы |  |
|  | Личностно-ориентированные |  |
|  | Игровые технологии | В рамках классно-урочной системы, направлено на формирование  компетенций |  |
|  | Технологии учебной деловой игры |  |  |
|  | Технология проектного обучения |  |  |
|  | Технология развития критического мышления через чтение и письмо |  |  |
|  | Технология «Педагогическая мастерская» |  |  |
|  | Диалогические методики | В рамках и вне рамок  классно-урочной системы |  |
| Технология индивидуали- зированного обучения | Технология обучения на основе индивидуального учебного плана учащегося | В рамках классно-урочной  системы | . |
|  |  |  |
| Информационная технология обучения | направлено на формирование компетенций |  |
| Технологии группового обучения | В рамках и вне рамок классно-урочной системы направлено на формирование компетенций |  |

Инновации в содержании образования:

В процессе своей работы учителя физики, информатики активно использовали элементы новых современных технологий: метод проектов, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерных, игровых технологий, деятельного подхода. На уроках истории, музыки, ОБЖ, биологии, географии,математики постоянно используются Интернет-ресурсы. Учащиеся систематически готовят презентации по интересующим их темам к урокам, составляют кроссворды, готовят интересные сообщения, используя ресурсы сети Интернет и дополнительную литературу. **1.1.15.Цели и задачи методической работы на 2020-2021 учебный год.**

1. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.  
Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

2. Организовать работу педагогического коллектива над новой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»;

3.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители школьных методических объединений).

4.В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

6.Расширять уровень использования ИКТ и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Обновить банк данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ,, диагностических методик.

8.Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках научного общества учащихся

9.Руководителям школьных методических обьединений спланировать проведение открытых уроков в рамках предметных недель и месячников.

.

В гуманитарном цикле активно используется личностно-ориентированное обучение, применяются ИКТ, проблемное обучение. В старших классах используется лекционно-зачётная система уроков литературы. Учащиеся готовят рефераты по изученным темам, закрепляя навыки самостоятельной работы, умения работать с разными источниками информации. Метод проектов, лекционно-зачётная система работы также успешно применяется учителями естественнонаучного цикла..

В начальной школе также выросло применение ИКТ, проблемного обучения, в рамках реализации ФГОС акцент делается на выработку универсальных учебных действий (УДД).

В связи с подготовкой к итоговой аттестации в новой форме (9 кл.) и форме ЕГЭ (11 кл.) всё больше педагогов применяют тестовую проверку знаний учащихся в разных формах: тесты открытого и закрытого типа, работа в системе СтатГрад, онлайн тестирование. Начали применяться специальные программы – конструкторы тестов, позволяющие педагогу самостоятельно разработать тест с учётом индивидуализации в обучении. С учащимися2,3, 10 кл . ведётся домашнее обучение.

**1.1.14.Формирование здоровьесберегающей среды.**

**Целью** образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни является - формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, предоставляющей каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям и интересам.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году основными **задачами** коллектива стали:

- поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий и уроков физкультуры в условиях новых СанПин;

- активизация профилактической работы по профилактике заболеваний органов зрения, опорно-двигательной системы (плоскостопие и нарушение осанки;

- проведение диагностики и мониторинга физического состояния учащихся;

- активизация работы школы по участию в конкурсах соревнованиях;

- участие в сдаче норм ГТО;

- участие педагогического коллектива школы в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Основные усилия были направлены на создание оздоровительных режимных моментов при проведении занятий в первой и во второй половине дня с учетом занятий кружков первоклассников и второклассников в условиях введения ФГОС

В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов по программам «Все цвета, кроме черного», «Мой выбор», конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года специалистами было проведено обследование учащихся 1-11-х классов, проведены беседы с обучающимися и родителями о вредных привычках, давались рекомендации по профилактике вредных привычек. Было проведено тестирование старшеклассников по применению наркотиков. Таковых детей в школе не выявлено.

В школе в рамках Дней Здоровья прошли беседы, направленные на формирование культуры здоровья по темам «Культура общения в информационных социальных сетях», «Культура питания», «Ценности семейных отношений», «Любовь-волшебная страна», «Значение сна в подростковом возрасте», «Профилактика гриппа или зачем нужна вакцинация?», «Профилактика болезней грязных рук», «Профилактика алкоголизма».

Дополнительно классными руководителями проведены классные часы в форме бесед, игровых ситуаций, лекций, презентационных семинаров по следующим темам: «Влияние алкоголя на растущий организм?»(9), «Наркотики - убийцы человечества» (11), «Подросток в обществе риска» (6), «Мир наших увлечений(5), «Твое здоровье в твоих руках», «Я-за здоровый образ жизни» (5), «Здоровье – богатство во все времена»(4), «Все хорошо в меру»(3), «Наше здоровье в наших руках»(2)

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание физкультурно-оздоровительной работе. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников: «День бегуна», «», школьных спартакиад, праздников, лекций, бесед, классных часов, родительских собраний. Среди них:

- цикл бесед для 1 – 4 классов: «Гигиена рук», «О хороших и не очень привычках», «Твой режим дня», «Вода-залог здоровья», «Беречь глаз как алмаз»;

- для 5 – 8 классов: «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «О ВИЧ – инфекции», «Нет наркотикам»;

- для 9 – 11 классов «Здоровье 21 века», «Исцели себя сам», «Умение управлять собой», «Разговор начистоту» и др;

- акции «Внимание, СПИД», «Сделай правильный выбор»;

- родительские собрания: «Здоровая семья: нравственные аспекты», «Взрослые проблемы наших детей», «Эти трудные подростки»;

Выбор и проведение мероприятий проводится с учетом здоровья и физического развития учащихся, которые отслеживаются медицинскими и педагогическими работниками через организации наблюдений, мониторингов, психологических технологий, отражаются в Паспорте здоровья.

Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы, соревнования по волейболу, баскетболу. В рамках реализации проекта «Здоровая нация», проводились «Веселые старты». Результатами спортивно-оздоровительной работы являются победы наших учащихся в различных соревнованиях.

**В связи сэпидемиологической обстановкой с 06.04.2019года школа работала в дистанционном режиме. Работа велась ,в основном,на смартфонах.**

**Вывод:**

- По данным диагностики уровня воспитанности показатель по блоку «Я и мое здоровье» соответствовали достаточному уровню

-Повысилась результативность участия в районных и республиканских олимпиадах

- Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

-   Количество простудных заболеваний и ОРЗ снизилось

- Повысилась эффективность внеклассных мероприятий по сбережению здоровья.

Нельзя не отметить факторы, способствующие реализации программы: - высокая степень озеленения школьных помещений; - оптимальный тепловой режим; - рациональное расписание учебных занятий ;

- наличие спортивного . зала; ; - наличие спортивных сооружений на школьной территории (стадион, спортплощадка, футбольное поле).

**1.1.15.Цели и задачи методической работы на 2020-2021 учебный год.**

1. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.  
Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

2. Организовать работу педагогического коллектива над новой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»;

3.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители школьных методических объединений).

4.В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

6.Расширять уровень использования ИКТ и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Обновить банк данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ,, диагностических методик.

8.Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках научного общества учащихся

9.Руководителям школьных методических обьединений спланировать проведение открытых уроков рамках предметных недель и месячников. 10.Всем учителям освоить ИКТ, разнобразить формы введения уроков и дистанцинно и в очном формате.

Справку подготовила Алиева Б .З, зам директора по УВР.